

# Boas Práticas Erasmus+ Educação e Formação

# ERASMUS+

# ÍNDICE

1. Erasmus + 2017
2. O Erasmus+ e o futuro: que perspetivas?
4. Boas Práticas
5. Plataforma de Resultados Erasmus+
7. Escola em mobilidade, uma aposta pelo futuro
13. Network of democratic citizenship schools
19. Moinhos II - Formar para inovar
12. Câmara Municipal de Torres Vedras
25. Etic\_Algarve in\_Cluster
31. LearnIT - Learning routes and tools for individual training
37. A nossa casa é o mundo
43. Erasmus+ Higher education student and staff mobility project
49. Apheleia - Integrated Cultural Landscape Management For Local And Global Sustainability
55. Vencer barreiras metodológicas na educação não formal de adultos
61. Plan Be: Active Senior Volunteers

## Erasmus+ Educação e Formação

O programa Erasmus+ tem um papel preponderante na internacionalização do ensino e formação em Portugal, contribuindo para aumentar a empregabilidade dos participantes e a identidade europeia. As boas práticas que são distinguidas anualmente demonstram a importância do programa e a sua contribuição para a melhoria e modernização dos sistemas de educação e formação nacionais e europeus.

Em 2017, a Agência Nacional Erasmus+ recebeu 672 candidaturas a projetos de mobilidade e de parceria para os diferentes setores, das quais foi possível financiar 288 projetos, refletindo-se numa taxa de sucesso de 43% e num acréscimo de 18% face ao número de projetos financiados no ano anterior. O investimento ascende a mais de 43 milhões de euros.

Em 2017, foram contratualizadas mais de 16.600 mobilidades de estudantes e aprendentes, pessoal docente, não docente e outro pessoal educativo de instituições portuguesas de educação e formação, das quais já se concretizaram perto de 14 mil (82%).

Estas mobilidades traduziram-se num período de ensino, formação ou aprendizagem num outro país participante no Programa Erasmus+.

Foram ainda aprovados 56 projetos de parcerias estratégicas, que associam cerca de 340 instituições europeias, nos diversos setores, envolvendo mais de 11 mil participantes em atividades de intercâmbio entre as instituições parceiras dos diversos países.

## O Erasmus+ e o futuro: perspectivas

Na Reunião Temática de 2017, os participantes prepararam recomendações para o Programa Erasmus+ após 2020. Cerca de 100 representantes de instituições beneficiárias do Programa discutiram temas como o défice de competências, a inclusão e outros desafios sociais, a acessibilidade ao Programa, o compromisso cívico e a dimensão global do Programa Erasmus+. Os resultados mais relevantes do debate são apresentados a seguir.

### Desafios Sociais

É importante

- Reforçar a ideia do Projeto Europeu;
- Encorajar a permeabilidade dos sistemas educativos;
- Promover a dimensão económica do empreendedorismo jovem;
- Promover o voluntariado e a ideia de que também existem empregos na área das organizações cívicas.

### Acessibilidade e Inclusão

É necessário

- Dar a possibilidade a todos os estudantes, de todas as áreas, de participar em mobilidade e formação no âmbito do Programa, com especial enfoque nas áreas da inclusão e nas competências, nomeadamente sociais e interpessoais;
- Desbloquear a mobilidade em idades mais precoces;
- Incluir participantes com necessidades especiais como parte da estratégia de desenvolvimento e internacionalização de cada instituição;
- Apostar na capacitação de adultos como reciclagem profissional;
- Envolver decisores políticos nos projetos;
- Desmistificar a complexidade do Ensino Superior;
- Divulgar o Programa de forma mais direcionada, em especial no ensino informal e não formal;
- Utilizar novos canais de comunicação.

### Dimensão Global

É importante

- Possibilitar a mobilidade para países da CPLP;
- Incluir mobilidades de alunos do Ensino e Formação Profissional para outros continentes.

## Desafios do Programa

É importante

- Certificar a educação informal e não formal para promover competências transversais;
- Haver maior envolvimento dos diretores das escolas nos projetos, que vá além da participação formal;
- Reconhecer o envolvimento dos professores na organização das mobilidades como horário de trabalho regular;
- Garantir a infraestrutura necessária à boa execução dos projetos;
- Garantir que não existe exclusão por falta de acesso a dispositivos eletrónicos e de conhecimentos para os utilizar;
- Haver um formulário de candidatura mais simples e sem repetições;
- Possibilitar candidaturas em duas fases (pré-projeto / projeto);
- Ter apoio técnico desde a candidatura até à conclusão do projeto;
- Alargar a Carta de acreditação das instituições a todos os setores;
- Apostar na mobilidade virtual;
- Ter consciência que nenhuma mobilidade virtual substitui uma

mobilidade in loco;

- Possibilitar a aprendizagem combinada como continuação de projetos;
- Desenvolver um documento alternativo ao Guia do Programa, acessível a todos, com informação simplificada e mais prática relativa a cada setor do Erasmus+;
- Melhorar a preparação e apoio linguístico;
- A Online Linguistic Support (OLS) deve servir apenas como apoio complementar, não devendo substituir a preparação linguística nas aulas;
- Criar uma lista de parceiros com indicação da qualidade e compromisso com o Programa;
- Alocar apoio financeiro por país proporcional à taxa de candidaturas aprovadas na fase de avaliação de qualidade;
- Gerir fundos livremente sem categorias estabelecidas;
- Dar às escolas uma maior flexibilidade na gestão dos recursos humanos para permitir às instituições a execução atempada e do financiamento Erasmus+;
- Existir financiamento específico

para preparação cultural dos estudantes, anterior à mobilidade;

- Incluir nos custos de viagem possíveis custos mais altos de acordo com a temporada e região.

## Boas Práticas

Anualmente, a Agência Nacional Erasmus+ Educação e Formação (ANE+EF) seleciona um conjunto de projetos que são considerados Boas Práticas.

### O que são?

Boas práticas são projetos que se destacam dos demais pela sua relevância em termos de prioridades no campo da educação e formação e que, por isso, podem vir a ser uma fonte de inspiração para outros, assim como pela boa gestão financeira.

### Quem seleciona?

As Boas Práticas são selecionadas pelas Agências Nacionais, baseadas nas avaliações dos Relatórios Finais dos projetos. A informação é disponibilizada na Plataforma de Resultados dos Projetos Erasmus+ e, após validação, fica acessível ao público.

### A importância da seleção?

A seleção de Boas Práticas visa identificar projetos emblemáticos do

ponto de vista do que o Programa pretende apoiar em termos de objetivos, atividades, grupos-alvo, produtos, resultados quantitativos e qualitativos e impactos nos domínios da educação e formação.

### Os objetivos da seleção?

- Assinalar o tipo de projetos que o Erasmus+ poderá apoiar no âmbito das várias ações-chave;
- Possibilitar o reconhecimento e divulgação das atividades apoiadas e dos resultados alcançados pelo Programa;
- Aumentar o impacto dos projetos selecionados, transferindo os seus resultados, tangíveis e intangíveis, para outros grupos-alvo: partes interessadas, decisores, etc.;
- Promover a qualidade na educação e formação, inspirando outros a participar e desenvolver iniciativas semelhantes (com ou sem o apoio da UE) e que possam, assim, apoiar e acelerar as mudanças através da aprendizagem que resulta da partilha de práticas e conhecimento.

### Como é feita a seleção de Boas Práticas?

A seleção baseia-se num conjunto de critérios qualitativos e quantitativos, comuns em toda a Europa, e estabelecidos pelo Programa Erasmus+. Seguindo estes critérios, após análise dos Relatórios Finais apresentado pelas instituições em 2017 e 2018, distinguimos as 10 boas práticas dos diversos setores que se apresentam a seguir nesta brochura.



## Plataforma de Resultados de Projetos Erasmus+

É a base de dados do Programa para todos os projetos financiados ao abrigo do Erasmus+ e Europa Criativa, bem como para uma seleção de projetos financiados pelos programas anteriores: Aprendizagem ao Longo da Vida, Juventude em Ação, Cultura 2007-2013, etc.

Inclui descrições dos projetos, indicação das instituições coordenadoras e participantes e respetivos contactos, resultados dos projetos que já terminaram e as ligações aos respetivos websites.

Poderá encontrar inspiração para apresentar uma candidatura ou desenvolver um projeto em curso em projetos que se distinguiram especialmente pelo seu impacto na dinâmica local, regional, nacional e europeia e/ou pela contribuição para políticas na área da educação e formação.

- **Dê visibilidade ao seu projeto.**
- **Partilhe os resultados alcançados.**
- **Seja fonte de inspiração para novos projetos.**

### VISITE A PLATAFORMA DE RESULTADOS

<http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>



## Objetivos

A plataforma visa

- Garantir a transparência do Programa Erasmus+, com a publicação de informações de todos os projetos, permitindo o livre acesso aos seus conteúdos;
- Ser uma ferramenta de informação com conteúdo relevante sobre os projetos, capaz de destacar Boas Práticas e histórias de sucesso.

## Mudar Vidas, abrir horizontes





# Escola em mobilidade, uma aposta pelo futuro

**2016-1-PT01-KA101-022603**

Agrupamento de Escolas de Muralhas do Minho  
João Teixeira  
joatx74@gmail.com  
Avenida da Juventude  
4930-599 Valença  
<http://muralhasdominho.com/>





## Escola em mobilidade, uma aposta pelo futuro

Os aspetos práticos foram bem geridos, incluindo um processo transparente de seleção de participantes, seleção essa convenientemente diversificada permitindo promover a articulação interciclos, e adequada aos objetivos do projeto, permitindo estabelecer a ligação entre as atividades e o perfil dos participantes. Realça-se ainda o importante envolvimento da Direção do Agrupamento a este nível.

Atividades de apoio ao participante, desde o reconhecimento à preparação (linguística, organizacional e individual).

Em termos de resultados, a organização reporta impactos muito concretos e abrangentes, a nível pessoal, profissional e organizacional, estando a ser desenvolvidas e implementadas práticas decorrentes do projeto nas atividades letivas (em sala de aula e noutros projetos), aspeto que se destaca



muito positivamente. Salienta-se o desenvolvimento de competências de cooperação e comunicação, o desenvolvimento das competências digitais e de aplicação das ICT, assim como a aquisição de estratégias e metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação diferenciadas e inovadoras.

Finalmente, destaca-se também um plano de disseminação concreto e apropriado, bastante aprofundado a nível interno e bem desenvolvido a nível externo, mediante o envolvimento do Centro de Formação local e a disponibilização de um website do projeto com elevada qualidade.

## Objetivo

- Desenvolver competências profissionais através da aquisição de práticas pedagógicas que conduzam a um ensino ativo, inclusivo, e ao sucesso escolar.

## Objectives

- To develop professional skills through the acquisition of pedagogical practices that lead to an active, inclusive education and to school success.

## Temáticas

Metodologias inovadoras, uso das novas tecnologias na sala de aula, motivação, aprendizagem cooperativa e avaliação.

## Theme

Innovative methodologies, use of new technologies in the classroom, motivation, collaborative learning and assessment.

## Público

- Professores de Inglês e Matemática;  
- Docentes cujas necessidades de formação se coadunavam com os objetivos do projeto;  
- Coordenadores de departamento e elementos do órgão de gestão;  
- Professores de diferentes níveis de ensino para articulação entre os vários ciclos do agrupamento.

## Public

- Teachers of English and Mathematics;  
- Teachers whose training needs were in line with the objectives of the project;  
- Department coordinators and members of the management staff;  
- Teachers of different levels of education for a future articulation between the various cycles of the cluster of schools.

## Atividades

Foram desenvolvidos dois tipos de atividades:

- Observação de aulas/atividades de acompanhamento na escola parceira;  
- Participação em cursos de formação sobre novas metodologias no ensino de línguas estrangeiras e matemática, uso das tecnologias de informação na sala de aula, motivação, aprendizagem cooperativa e avaliação.

## Activities

Two types of activities were carried out:

- Observation of classes / follow-up activities in the partner school;  
- Participation in training courses about new methodologies in foreign language teaching and mathematics, use of ICT in the classroom, motivation, collaborative learning and assessment.

### **Estratégia de Disseminação**

- Artigos publicados no portal do Agrupamento e no website do projeto;
- Sessões de disseminação através de workshops – Inglês, Matemática, TIC;
- Reuniões de conselho pedagógico, departamento e diretores de turma.
- Jornada em articulação com o Centro de Formação Vale do Minho (14-07-2017).

### **Dissemination Strategy**

- Articles published on the cluster website and on the project website;
- Dissemination sessions through workshops - English, Mathematics, ICT;
- Meetings of pedagogical council, department and class directors;
- Conferences in collaboration with the Vale do Minho Training Centre (07-14-2017).









# ESCALA DE REFERÊNCIA PARA ESCOLAS DE CIDADANIA PARTICIPATIVA

"A participação é o melhor antídoto à educação tradicional, educação essa que acarreta o risco de tornar a juventude alienada e fácil de manipular. Através da efetiva participação em projetos que impliquem gerar soluções para problemas reais, os jovens desenvolvem competências de reflexão crítica e tornam-se capazes de comparar perspectivas, competências estas essenciais para a autodeterminação de opiniões políticas. O benefício é duplo: para a autorrealização da criança e para a democratização da sociedade."

Hart, Roger A. (1992).

Children's Participation: From Tokenism to Citizenship.

# Network of Democratic Citizenship Schools

**2015-1-PT01-KA201-013089**

ECOS – Cooperativa de Educação, Cooperação e Desenvolvimento, CRL.

Joana Franco

[joana.franco@ecos.pt](mailto:joana.franco@ecos.pt)

Universidade do Algarve - Campus de Gambelas Pav A5

8005-139 Faro

[www.ecos.pt](http://www.ecos.pt)

[www.democraticschools.ecos.pt](http://www.democraticschools.ecos.pt)





## Network of Democratic Citizenship Schools

O Projeto responde na íntegra aos objetivos definidos para a estratégia da Europa 2020 e concretamente na ação-chave 2.

A metodologia de trabalho seguida foi sempre muito ativa, participada e colaborativa. Vários indicadores apontam o elevado envolvimento e participação de toda a comunidade escolar (técnicos, professores, alunos e famílias). A disseminação e impacto do projeto, também alcançaram resultados excelentes em vários públicos, que participaram e dinamizaram workshops em várias escolas da região.

É de realçar a importância da temática do projeto, num tempo em que os jovens parecem estar cada vez mais longe do processo democrático. O trabalho de combate ao alheamento dos jovens dos problemas que giram em torno da democracia é sempre de realçar, principalmente quando

apresentam resultados tão positivos nos diversos públicos participantes.

### Objetivos

- Promover a cidadania ativa, desenvolvendo de forma colaborativa atividades de pesquisa;
- Partilha de boas práticas e ações com vista à experimentação de abordagens inovadoras nas áreas da cidadania, democracia e participação escolar.

### Objectives

- Promote active citizenship, through collaboration in research;
- Sharing of best practices and development of action experiments for innovative citizenship and school democracy and participation approaches.

### Temática

Democracia escolar; participação juvenil; abandono escolar precoce.

### Theme

School democracy; youth participation; ESL/Combating failure in education.



## **Público**

- Direto: comunidade escolar: estudantes, professores, pais, funcionários e órgãos da escola;
- Indireto: entidades relevantes: departamentos regionais de educação e juventude, municípios, universidades, ONGs, entre outros.

## **Public**

- Direct: school community: students, teachers, parents, staff and school bodies;
- Indirect: relevant stakeholders: regional education and youth departments, municipalities, universities, NGOs, among others.

## **Atividades**

- Mapeamento dos contextos escolares e nacionais;
- Curso “School Participation from Theory to Practice”;
- Desenvolvimento, de forma colaborativa, da Escala de Referência para Escolas de Cidadania Participativa;
- Atividades de auto-avaliação do nível de participação nas 3 escolas parceiras;

- Desenho colaborativo de Planos Estratégicos de Ação para a Participação (PEAP) para as 3 escolas parceiras;
- Implementação dos PEAPs pelas 3 comunidades escolares (ações locais).

## **Activities**

- School and Country context mapping;
- Training course “School Participation from Theory to Practice”;
- Collaborative development of the Scale of Reference for Participatory Citizenship Schools;
- Participation level self-assessment activities in the 3 partner schools;
- Collaborative design of Strategic Action Plans for Participation (SAPP) for the 3 school communities;
- Implementation of SAPPs by the 3 school communities (local actions).



## Resultados

- Escala de Referência para Escolas de Cidadania Participativa, um instrumento prático de autoavaliação do nível de participação escolar, em 6 línguas, selecionado pela School Education Gateway e SALTO Youth;
- Planos Estratégicos de Ação para a Participação para as 3 escolas parceiras;
- Revista “Escolas & Democracia” n.1.

## Results

- Scale of Reference for Participatory Citizenship Schools, a practical self assessment tool on school participation level, in 6 languages, selected by the School Education Gateway and SALTO Youth;
- Strategic Action Plans for Participation for the 3 school communities;
- First issue of the Magazine “Schools & Democracy”.

## Estratégia de Disseminação

- Imagem, website, página de FB e brochuras;
- Websites e páginas de FB dos parceiros;
- 3 eventos de lançamento;
- 3 seminários locais de disseminação;
- Conferência Internacional “Participatory Schools 4 Better Democracy”;
- Cobertura nos media locais e regionais;
- Apresentações em seminários e conferências;
- Listas de contactos.

## Dissemination Strategy

- Image, website, FB page and brochures;
- Partners websites and FB pages;
- 3 project launching events;
- 3 local dissemination seminars;
- International Conference “Participatory Schools 4 Better Democracy”;
- Local and regional media coverage;
- Presentations in seminars and conferences;
- Mailing lists.









# Moinhos II – Formar para inovar

**2015-1-PT01-KA102-012860**

Câmara Municipal de Torres Vedras  
Joana Galvão  
[joanagalvao@cm-tvedras.pt](mailto:joanagalvao@cm-tvedras.pt)  
Avenida 5 de Outubro  
2560-910 Torres Vedras  
[www.cm-tvedras.pt](http://www.cm-tvedras.pt)





## Moinhos II – Formar para inovar

A Câmara Municipal tem uma equipa de trabalho estável e com conhecimentos sólidos sobre a gestão do Programa Erasmus+ para acompanhamento de projetos. A seleção e preparação dos participantes realizou-se em várias fases, culminando com uma entrevista em português e inglês em que participaram o aluno, o professor e 2 técnicos da CMTV: a coordenadora do projeto e um psicólogo.

No que se refere às atividades de preparação, para além do apoio dos professores nas respetivas escolas, realizaram-se sessões de atividades pela CMTV com a duração de 1 dia, moderadas pelas técnicas da Câmara, com o enfoque em várias áreas: sentimentos de grupo, questões interculturais e logística.

A execução física e financeira atingiu os 100%. Por diversas vezes, realizaram-se mais mobilidades nos projetos do que o nº inicialmente previsto.

os métodos de avaliação do projeto e dos estágios são os seguintes: são aplicados 3 tipos de questionários aos formandos, 1 antes da partida, 1 durante o estágio e 1 final após o regresso. Estes questionários permitem a correção das atividades planeadas em qualquer momento do ciclo de vida do projeto; o último questionário permite incluir no projeto futuro as sugestões apresentadas pelos participantes, tendo em vista proporcionar a melhor experiência possível a todos os envolvidos.

### Objetivos

- Fortalecer a rede local de agentes educativos;
- Melhorar as competências linguísticas dos jovens e o seu acesso ao mercado de trabalho, recorrendo à formação profissional especializada em países e empresas na EU;
- Potenciar o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e interculturais dos jovens;
- Capacitar Recursos Humanos, trazendo novas ferramentas, metodologias e boas práticas para o mercado empresarial;

- Criar intercâmbios e fluxos profissionais, culturais, sociais e de cidadãos, favorecendo a sua pertença à Europa dos Direitos Humanos, da Coesão e Competitividade.

### Objectives

- Strengthen the local network of educational agents;
- Improving the language skills of youngsters and their access to the labor market;
- Promote the development of youngsters' soft skills;
- Creating professional, cultural, social and citizen exchanges and flows, promoting their belonging to the Europe of Human Rights, Cohesion and Competitiveness.

### Temática

Mobilidade internacional de jovens, em 9 países europeus, promovendo-se:

- A inclusão de alunos provenientes de um nível socioeconómico médio;
- Baixo, com necessidades educativas especiais, imigrantes;
- a consciencialização para a cidadania europeia.

## Theme

International mobility of students in 9 European countries, promoting:

- the inclusion of students from a low-socioeconomic level, with special educational needs and migrants;
- the awareness of European citizenship.

## Público

10 jovens formandos e 40 jovens recém-formados (16-30) do nível profissional.

## Public

10 young trainees and 40 young newly trained (16-30), from the vocational training.

## Atividades

- Apresentação pública do projeto e divulgação das bolsas;
- 7 reuniões de consórcio;
- 2 sessões informativas para a comunidade escolar;
- 2 sessões de preparação intercultural;
- Mobilidade de 25 formandos e de 25 recém-formados;

- 2 sessões de avaliação com os participantes e avaliação de 3 meses após o término da mobilidade.

## Activities

- Public presentation of the project and dissemination of scholarships;
- 7 consortium meetings;
- 2 information sessions for the school community;
- 2 intercultural preparation sessions;
- Mobility of 25 trainees and 25 newly trained;
- 2 evaluation sessions with participants and final evaluation 3 months after the end of mobility.

## Resultados

- Aumento da empregabilidade dos jovens formados em Torres Vedras;
- Maior número de jovens com planos de vida concretos e sustentáveis;
- Melhoria da oferta formativa das escolas, aumentando a atratividade da formação profissional;
- Multiplicação da capacidade de intervenção e alargamento de parcerias internacionais;

- Valorização e visibilidade das regiões de maior interioridade e dedicadas ao setor agrícola;
- Aumento do interesse da população por projetos internacionais e de aprendizagem ao longo da vida;
- Aumento da consciência europeia.

## Results

- Enhanced the employability of students trained in Torres Vedras;
- Increased number of youngsters with concrete and sustainable living plans;
- Improved educational provision of schools, increasing the attractiveness of vocational training;
- Multiplication of the capacity for intervention and the extension of international partnerships;
- Increased interest in international projects and European awareness.

## Estratégia de Disseminação

- Atualização dos sites/facebook/twitter/moodle dos parceiros do consórcio, contendo toda a informação sobre o projeto;
- Press releases, artigos em imprensa

local e regional;

- Newsletters e jornais escolares: Sementes e ECOS;
- Mailings institucionais para todos os parceiros;
- Sessões informativas para a comunidade escolar;
- Sessão de promoção do Programa Erasmus+, com o testemunho de 2 participantes do Moinhos II.

### **Dissemination Strategy**

- Update of sites/ facebook/ twitter/ moodle of the consortium's partners, containing all information about the project;
- Press releases, articles in local and regional press;
- Newsletters and school newspapers: Seeds and ECOS;
- Information sessions for the school community;
- Erasmus+ Program promotion session, with the testimony of 2 participants from Windmills II.









# ETIC\_ALGARVE IN\_CLUSTER

**2016-1-PT01-KA102-022404**

Giz We Can Train You, Lda.

Nuno Ribeiro

[erasmus@eticalgarve.com](mailto:erasmus@eticalgarve.com)

Urbanização Quinta do Eucalipto Lote 97 - Montenegro

8005-227 Faro

[www.eticalgarve.com](http://www.eticalgarve.com)





## ETIC\_Algarve\_in\_cluster

O projeto veio abrir novas portas de conhecimento aos formandos. A parceria com o Prague College permitiu, após assinatura de um protocolo, que os alunos da ETIC\_Algarve dos cursos de 2 anos possam seguir uma formação superior no Prague College, através do reconhecimento dos ECTS e do portfolio que constroem durante o curso técnico.

A abertura de um novo curso de Formação de Atores, com base nas metodologias de ensino da ESART (Fundació Privada Promoció d'Escoles), delineado a pensar na realidade da região, deu resposta a uma área pouco desenvolvida no Algarve.

O bom trabalho desenvolvido nas parcerias veio permitir que a ETIC\_Algarve acolhesse formadores e pessoal da L'Idem Formation France e Barcelona para ministrarem aulas, oferecendo assim acesso a uma formação internacional a alunos que não beneficiaram de mobilidade.

A ETIC\_Algarve tem sido capaz de ultrapassar os desafios que se lhe deparam na implementação dos projetos e tem apresentado execução física e financeira de cerca de 100%.

### Objetivos

- Dotar o pessoal e formadores do conhecimento de boas práticas na formação e gestão pedagógica ministrada em escolas europeias; Integrar a ETIC\_Algarve numa rede profissional europeia, através de mobilidades de jobshadowing e de workshops ministrados pelos formadores da escola;
- Desenvolver mecanismos de equivalências dos Cursos Técnicos da ETIC\_Algarve para validação de equivalências através dos ECTS e reconhecimento de portfolio;
- Desenvolver novos cursos.

### Objectives

- To endow staff and trainers of knowledge about good practices in training and pedagogical management in European schools;
- To integrate ETIC\_Algarve in a

professional network through job-shadowing mobilities and workshops provided by the school's trainers;

- To develop equivalence mechanisms for ETIC\_Algarve's Technical Courses for validation and equivalence through ECTS and portfolio recognition;
- To develop new courses.



## Temática

Mobilidade de pessoal e formadores para aquisição de dupla certificação, reconhecimento de competências dos alunos e pessoal, intercâmbios, workshops e jobshadowing para atualização de metodologias de formação.

## Theme

Staff and trainer mobility for the acquisition of a double certification, recognition of student and staff competences, interchanges, workshops and jobshadowing to update training methodologies.

## Público

Alunos, formadores e pessoal.

## Public

Students, teachers and staff.

## Atividades

- Dia da Europa;
- Testemunhos dos participantes;
- Desenvolvimento de conteúdos para página de facebook ETIC\_Algarve IN\_Motion e comunicação social;

- Evento Prague College na ETIC\_Algarve;
- Sunset ETIC\_Algarve.

## Activities

- Europe Day;
- Participant testimonies;
- Development of contents for the ETIC\_Algarve IN\_Motion facebook page and social media;
- Prague College Event at ETIC\_Algarve;
- Sunset ETIC\_Algarve.

## Resultados

- Participação de pessoal e formadores de todas as áreas da ETIC\_Algarve;
- Assinatura de protocolo com a Prague College para um 3º ano com a certificação final de licenciatura, nível VI, aos alunos dos cursos de 2 anos Vídeo, Design e Fotografia;
- Desenvolvimento de um novo Curso Técnico de 1 ano na área de Formação de Atores;
- Intercâmbio de formadores com IDEM e Prague College para Workshops e Desenvolvimento de Projetos conjuntos;

- Formação internacional nas áreas criativas aos formandos sem saírem em mobilidade;
- Participação em projetos KA2 – Parcerias Estratégicas.

O projeto teve um processo objetivo e transparente, com a publicação de resultados de todos os intervenientes; e realizou atividades de monitorização e acompanhamento com instrumentos próprios para poder fazer uma avaliação do mesmo e reflexão com vista à melhoria futura.

## Results

- Staff and trainer participation from all fields of ETIC\_Algarve;
- Signing of a Protocol with Prague College for a third year with final degree certification, level VI, for students of the two year Video, Design and Photography courses;
- Development of a new one year Technical Course on Actors training;
- Trainers interchange with IDEM and Prague College for workshops and joint project development;

- International training in the creative areas for trainees who did not benefit from mobility;
- Participation in a KA2 project – Strategic Partnerships.

The project followed an objective and transparent process for dissemination, with participant results published; and it carried out monitoring and followup activities with its own instruments to undertake an assessment aimed at future improvements.

### **Estratégia de Disseminação**

- Facebook IN MOTION;
- Notas de imprensa para a comunicação social;
- Newsletter;
- Comemoração do Dia da Europa;
- Sessão de boas-vindas no início ano letivo;
- Apresentações da ETIC\_Algarve em escolas secundárias do Algarve.

### **Dissemination Strategy**

- Facebook IN MOTION;
- Press releases for social media;
- Newsletter;
- Commemoration of the Europe Day;
- Welcoming Sessions at the start of the school year;
- ETIC\_Algarve presentations in high-schools throughout Algarve.







Learning tools and routes for Individual Training **LearnIT**



# LearnIT – Learning routes and tools for individual training

**2014-1-PT01-KA202-001026**

CENFIM – Centro de Formação Profissional da Indústria  
Metalúrgica e Metalomecânica

José Novais da Fonseca

jose.fonseca@cenfim.pt | dgp@cenfim.pt

Rua do Açúcar N° 88

1950-010 Lisboa

[www.cenfim.pt](http://www.cenfim.pt)





## **LearnIT – Learning routes and tools for individual training**

O projeto introduz uma metodologia de formação nova, baseada em competências e não em conteúdos de aprendizagem. Com uma estrutura e infra-estrutura, permite a cada indivíduo construir, com o apoio do tutor, o seu percurso individualizado de formação.

O Projeto apostou na experimentação piloto e na disseminação junto das empresas, demonstrando uma boa relação entre a formação e o mundo do trabalho.

É raro analisarem-se projetos com as repercussões práticas que este projeto teve. Estamos perante inovação na prática, no domínio do desenvolvimento da formação, com impactos imediatos nos participantes das ações e nos formadores.

Desenhar qualificações em termos de Resultados de Aprendizagem com formação de formadores ade-

quada e inovação no espaço de formação é uma atividade com valor acrescentado. Neste caso, o ponto de partida foi o desenho do currículo de 2 unidades de Comando Numérico por Computador (CNC) - Programação e Operação e chegou-se ao espaço físico de formação, com notório efeito inovador.

### **Objetivos**

O projeto tinha o seguinte objetivo: estudar, desenvolver e implementar todo um contexto real de aprendizagem que dê resposta às necessidades específicas de aprendizagem de cada indivíduo, de modo diferenciado, permitindo ainda flexibilizar o tempo de resposta e os horários de formação de acordo com a disponibilidade e expectativas individuais dos aprendentes.

A individualização dos percursos de aprendizagem e dos momentos de formação implicou um verdadeiro processo de reengenharia de todos os factores associados ao processo formativo, desde um novo desenho

e abordagem dos currículos, à reconstrução dos recursos didáticos e do espaço físico (oficina) de formação.

### **Objectives**

To study, develop and implement a training context which would respond to the specific needs of each individual, supported by differentiated approaches, and allowing flexibility for the time of response and time schedules, according to each learner availability and expectations.

The individualisation of learning pathways and training times required a reengineering process over all factors of the training process, from a new curricula design and teaching approach, to the re-development of the training resources and the physical space (workshops).

## Temática

O modelo e os recursos de formação tiveram como referência a formação em CNC, um contexto de formação tecnológica. Deste modo, o projeto desenvolveu-se em ambientes de aprendizagem exigentes, já que se trata de uma formação presencial, em contextos oficinais. O conhecimento prático está muito concentrado no formador, o que não permite desenvolver progressões na aprendizagem de forma diferenciada e simultânea, o que é justamente o desafio/paradigma a que o projecto se propôs.

## Theme

The training model and resources had as a reference the CNC, a context of technological training.

In this way, the project developed in a demanding learning environment, of face-to-face training, which must take place in workshop context, where the practical knowledge is still very centered on the trainer. These hinders progression on differentiated and simultaneous learning, wich was

precisely the challenge / paradigm that this project assumed.

## Público

- Adultos ativos foram o público-alvo do projeto, por se encontrarem nesta população conhecimentos diferenciados, fruto da sua história de vida profissional, e por estarem mais condicionados na disponibilidade temporal, aspectos que o projecto reconhece como factores críticos.

- Todas as organizações de formação que, estando sensibilizadas para a importância deste novo paradigma, se proponham operar no quadro de resposta desenvolvido pelo projecto.

## Public

- Adults workers were target group of this project, as greater differentiated knowledge and skills can be found in this group, as a result of their work life history, although they are more time-constrained, aspects that the project recognizes as critical factors.

- All the training organizations that are aware of the importance of this new paradigm, and intend to operate within the framework of the developed project response, are project beneficiaries.

## Atividades

- Elaboração dos programas e conteúdos baseados em resultados de aprendizagem e recomendações para futuras implementações;
- Estabelecimento dos critérios e mecanismos de avaliação;
- Desenvolvimento de recursos físicos e didáticos;
- Desenvolvimento ferramentas informáticas para gestão e monitorização da oficina de formação;
- Projecto e implementação do layout e das áreas de aprendizagem;
- Avaliação e validação da ação-piloto;
- Actividades de disseminação.

## Activities

- Development of programs and contents based on learning out-

comes and recommendations for future implementations;

- Development of assessment criteria and evaluation mechanisms;
- Physical and didactic resources;
- Computer tools for management and monitoring of the workshop training and students' progress;
- Design and implementation of the layout and learning areas;
- Evaluation and validation of pilot course;
- Intermediate and final dissemination activities.

### **Resultados**

- Programa de formação baseado em resultados de aprendizagem;
- Conteúdos físicos e digitais de aprendizagem e mecanismos de avaliação e auto-avaliação interactivos;
- Áreas de aprendizagem constituídas por estruturas físicas apetrechadas com os diversos recursos desenvolvidos;
- Avaliação de impacto e recomendações para futuras implementações.

### **Results**

- Training program based on learning outcomes;
- Physical and digital learning contents and interactive assessment and self-assessment mechanisms;
- Learning spots composed of physical structures and equipped with various learning resources developed;
- Evaluation of the learning and teaching impact and recommendations for future implementations.

### **Estratégia de Disseminação**

A abordagem do projeto levou a que fossem privilegiados momentos de divulgação presenciais. Assim, para além dos dispositivos habituais de disseminação, com especial ênfase na produção de artigos em diversas publicações, realizaram-se seminários e conferências em todos os países da parceria. Portugal, enquanto país da entidade coordenadora do Projecto e onde a Oficina Piloto

de Formação foi implementada, teve um total de 3 seminários e outras tantas intervenções noutros eventos. O período de realização da acção-piloto foi aproveitado para organizar visitas explicadas, nas quais participaram um número significativo de entidades. No total, em Portugal, 595 pessoas participaram nestas atividades.

### **Dissemination Strategy**

The project approach led to privileging face-to-face dissemination. In addition to the usual dissemination, with special emphasis on the publication of several articles, several seminars and conferences in all partner countries. Portugal, as the country of the project coordinator, where the Workshop Pilot Training was implemented, organized three seminars and made presentations in three other events. Visits attended by a significant number of institutions took place during the Pilot Course. In Portugal, 595 participants attended these activities.







# A nossa casa é o mundo

**2016-1-PT01-KA103-022260**

CIFAD Ld<sup>a</sup> – Centro de Investigação e Formação  
em Artes e Design Lda. (ESAD)  
Antonino Jorge  
[santoninojorge@esad.pt](mailto:santoninojorge@esad.pt)  
Avenida Calouste Gulbenkian s/n | Senhora da Hora  
4460-268 Matosinhos  
[www.esad.pt](http://www.esad.pt)



## A nossa casa é o mundo

O Centro de Investigação e Formação em Artes e Design (ESAD) destacou-se pela capacidade demonstrada na gestão do projeto de mobilidade. Ultrapassou os objetivos contratualizados, realizando um total de 10 mobilidades adicionais face ao previsto, e garantiu 100% da execução orçamental.

Esta Instituição de Ensino Superior (IES) destacou-se de forma positiva no acolhimento e na integração dos estudantes IN; e apresentou um plano claro e bem estruturado de disseminação, com grande impacto dentro e fora da instituição. Promove o Programa Erasmus+, através dos antigos participantes nas mobilidades, tanto no site da instituição (através de testemunhos escritos e vídeos) e brochuras, como em sessões de disseminação e recrutamento.

## Objetivos

- Promover a cooperação e as mobilidades IN e OUT entre IES europeias;
- Estimular a audácia, o espírito de autonomia e autoconfiança dos estudantes;
- Contactar com novas teorias, metodologias e práticas do design e das artes;
- Possibilitar o desenvolvimento de novas competências em contexto de trabalho;
- Enriquecer o currículo;
- Potenciar a empregabilidade;
- Fomentar as competências pedagógicas dos docentes;
- Possibilitar aos docentes e outro pessoal o contacto com boas práticas desenvolvidas em IES europeias;
- Potenciar outros projetos conjuntos com IES parceiras;
- Desenvolver a interculturalidade e a cidadania europeia.

## Objectives

- Promote cooperation and IN and OUT mobilities in European HEI;
- Stimulate student audacity, autonomy and self-confidence;

- Contact with new theories, methodologies and practices of design and arts;
- Enable the development of new skills in the work context;
- Enrich the curriculum;
- Enhance employability;
- Foster teacher pedagogical skills;
- Enable teachers and other staff to contact with European HEI best practices;
- Foster other joint projects with partner HEIs;
- Develop interculturality and European citizenship.

## Temática

Mobilidades Erasmus IN e OUT.

## Theme

Erasmus Mobilities IN and OUT.

## Público

- Estudantes;
- Professores e outro pessoal da ESAD (OUT) e das Universidades / Escolas nossas parceiras (IN).



## Public

- Students;
- Teachers and other Staff (OUT and IN).

## Atividades

- Atualização constante da informação para pessoal e estudantes nacionais e estrangeiros na página web;
- Promoção de iniciativas para divulgação do programa Erasmus +: sessões informativas; realização da Semana Erasmus +, com exposição e sessões de divulgação do programa e dos Cursos das IES parceiras; realização de uma sessão Erasmus+ Talks com antigos alunos Erasmus, dirigida a novos candidatos;
- Sessões individuais para organização de toda a documentação dos estudantes, docentes e pessoal OUT;
- Envio de informações úteis a Coordenadores, docentes, pessoal e estudantes estrangeiros para otimizar a organização do seu período Erasmus +;
- Organização da Semana de boas-vindas para alunos IN no início de

cada semestre: sessão de boas-vindas, visitas ao meio envolvente e aos departamentos, reunião com coordenadores, curso intensivo de português, atividades de integração como sessão com alunos regulares que vão frequentar o 1º. ano, aula de surf, etc;

- Encontro Internacional para assinalar os 25 anos do programa Erasmus/Erasmus + na ESAD.

## Activities

- Constant information updating for national and foreign staff and students on the website;
- Promotion of initiatives to disseminate the Erasmus+ Programme: information sessions; Erasmus + Week, including an exhibition and sessions about the programme and partner HEI courses; Erasmus + Talks session with former Erasmus students, aimed at new applicants;
- Individual sessions to organize documentation for OUT student, teacher and staff;
- Sending useful information to coordinators, teachers, staff and foreign



- students to optimize the organization of their Erasmus + period;
- Welcome Week for IN students at the beginning of each semester, with welcome session, visit to HEI area and departments, meeting with coordinators, intensive portuguese course, and integration activities, such as a session with regular students who will attend the 1st. year, a surf class, etc;
- An International Meeting to celebrate the 25th anniversary of the Erasmus/Erasmus+ program at ESAD in 2018.



## Resultados

Os resultados têm sido muito positivos como revelam os números das mobilidades de estudantes: entre 1993 e 2018, 493 OUT e 1082 IN. Os vários tipos de Mobilidade OUT têm vindo a aumentar. O grau de satisfação dos estudantes revelado nos Relatórios Erasmus e em emails em que relatam a sua experiência, é muito elevado. Anualmente, tem aumentado o número de candidaturas IN, nomeadamente de países como a Alemanha. São também numerosas as solicitações de mobilidades de docentes e de pessoal IN. Isto revela que o Programa Erasmus+ tem contribuído muito significativamente para projetar a ESAD no plano internacional.

## Results

The results have been very positive, as the number of student mobility shows: from 1993 to 2018, 493 OUT and 1082 IN. The various types of OUT Mobility have been increasing. The degree of satisfaction of the stu-

dents described in Erasmus Reports and in e-mails, in which they report their experience, is very high. There is an increase in the number of IN applications annually, particularly from countries such as Germany. There are also numerous requests for teaching and other staff IN. This shows that the Erasmus+ program has contributed significantly to make ESAD known at international level.

## Estratégia de Disseminação

- Website, redes sociais e vídeos na TV interna da ESAD;
- Placards e vitrines com cartazes, infografias, notas informativas;
- Emails gerais de/para estudantes e professores;
- Junto dos meios de comunicação social através do Gabinete de Comunicação;
- Sessões Erasmus Talks;
- Reuniões de professores e através dos coordenadores de departamento;
- Recolha e divulgação dos testemunhos dos estudantes, docen-

tes e staff, IN e OUT, no fim do período Erasmus+ junto da administração, direção e coordenadores de departamento com o objetivo de corrigir ou melhorar as práticas;

- Encontros internacionais como o Cumulus XFiles ou Bid Madrid;
- Publicação do livro «Erasmus at ESAD: a story of 25 years», em 2018.

## Dissemination Strategy

- Web page, social networks and videos on ESAD's internal TV;
- Placards and windows with posters, infographics, information notes;
- General emails to/from students and teachers;
- With the media through the Communications Office;
- Erasmus Talks sessions;
- Teachers meetings and through department coordinators;
- Dissemination of IN and OUT students, teachers and staff testimonies, at the end of the Erasmus+ period, to the administration, directorate and department coordinators, aiming at improving practices;

- International meetings such as Cumulus XFiles or Bid Madrid;
- Publication of the book “Erasmus at ESAD: a story of 25 years”, in 2018.





# Erasmus+ Higher Education Student and Staff Mobility Project

**2016-1-PT01-KA103-022339**

Instituto Politécnico de Beja

Maria Cristina Palma

[gri@ipbeja.pt](mailto:gri@ipbeja.pt)

Gabinete de Relações Internacionais - Rua Pedro Soares, Apt. 6155

7800-295 Beja

[www.ipbeja.pt](http://www.ipbeja.pt)





## **Erasmus+ Higher Education Student and Staff Mobility Project**

O Instituto Politécnico de Beja garantiu uma excelente taxa de execução das atividades (119%) e do financiamento (100%).

Estabeleceu uma relação sólida e bem caracterizada com os seus parceiros. Prestou os esclarecimentos necessários, nas várias fases do ciclo de vida do projeto, sobre os serviços institucionais envolvidos e as suas competências no âmbito do projeto, demonstrando procedimentos de comunicação interinstitucionais fluídos e céleres.

O processo de seleção dos participantes foi justo, transparente, equilibrado, público e adequadamente suportado em documentos e sessões relevantes para o esclarecimento dos candidatos. O procedimento foi bem descrito, com os os critérios de seleção apresentados de forma clara.

O IPBeja usou instrumentos próprios (questionários), para a aferição da satisfação dos beneficiários incoming e outgoing e dos utentes dos serviços do GRI, o que lhe permitiu aferir as necessidades de melhorias futuras.

A implementação do Buddy System na instituição, para apoiar os estudantes incoming é também uma boa prática no acolhimento dos alunos em mobilidade.

O plano de disseminação foi bem definido e estruturado, tanto dentro como fora da instituição. A estratégia de disseminação foi consequente e adequada e os antigos participantes nas mobilidades tiveram um papel bastante ativo na divulgação do Erasmus+, através da partilha da sua experiência e de testemunhos e fotografias nos países de acolhimento.

## **Objetivos**

- Proporcionar aos estudantes, docentes e não docentes do IPBeja e das instituições parceiras a oportunidade de desenvolverem as suas competências pessoais, linguísticas e profissionais através de uma experiência de ensino/aprendizagem numa instituição parceira internacional;
- Contribuir para o desenvolvimento de competências favorecedoras da mobilidade, empregabilidade e da integração no mercado de trabalho europeu;
- Estimular a pró-atividade dos candidatos e criar as condições para que as suas experiências de mobilidade decorram de acordo com os princípios consignados na Carta Erasmus;
- Reforçar a internacionalização do IPBeja, estimular novos canais de comunicação e fóruns de cooperação com organizações europeias e reforçar o posicionamento internacional do Instituto;

- Favorecer a modernização administrativa e a implementação de ferramentas de apoio à gestão institucional e monitorização da qualidade;
- Consolidar a rede de parceiros institucionais e reforçar as relações entre departamentos de várias universidades parceiras de modo a possibilitar trabalhos conjuntos a breve prazo;
- Responder à crescente procura de estágios e oportunidades internacionais pelos estudantes e graduados e reforçar a relação ensino superior/empresas.

### Objectives

- To offer the IPBeja and the partner institutions students and staff the opportunity to develop their personal, linguistic and professional competencies through learning, teaching or training experience in a partner institution in an international context;
- To contribute to the development of competencies supporting the mobility, the employability and the

integration in the European labor market;

- To stimulate the applicant's proactivity and assure that the individual mobility experiences are aligned with the Erasmus Charter principles;
- To improve the internationalization of the IPBeja, by stimulating new communication channels and cooperation forums with European organizations and strengthen the international visibility of the Institute;
- To promote the institutional administrative modernization and implementation of quality management tools in the IPBeja;
- To consolidate the partner network

and reinforce the cooperation at departmental level allowing future projects;

- To fulfill student and graduates student search for traineeships opportunities and support the cooperation higher education/enterprises.

### Temática

Mobilidade de estudantes, docentes e outro pessoal.

### Theme

Mobility of students, teachers and other staff.



## **Público**

- Estudantes;
- Docentes e outro pessoal das IES;
- Empresas/organizações parceiras.

## **Public**

- Students;
- Teachers and other staff of HEI;
- Partner enterprises/organizations.

## **Atividades**

- Mobilidade de estudantes para estudos e estágio;
- Mobilidade de docentes para missões de ensino e outro pessoal para missões de formação.

## **Activities**

- Student mobility for studies and traineeships;
- Teachers for teaching missions and other staff for training missions.

## **Resultados**

- Modernização institucional e consolidação de estrutura de gestão de projetos de mobilidade internacional;

- Desenvolvimento das competências pessoais e profissionais dos estudantes, docentes e outro pessoal;
- Promoção da cidadania europeia e do acesso ao mercado de trabalho europeu;
- Reforço da internacionalização do campus e dos currícula;
- Fortalecimento da relação IPBeja/empresas assente na cooperação para a internacionalização.

## **Results**

- Strengthen the Institutional modernization and consolidation of the mobility management structure;
- Developed student, teacher and other staff personal and professional competencies;
- Promoted European citizenship and access to the European labor market;
- Improved the campus and curricula internationalization;
- Strengthen the cooperation IPBeja/local enterprises based on cooperation towards internationalization;

## **Estratégia de Disseminação**

- Lançamento do Ano Letivo Internacional numa sessão de apresentação do projeto de internacionalização do IPBeja à comunidade académica;
- Sessões de informação e preparação para estudantes, duas vezes por semana;
- Sessões de partilha de experiências de mobilidade em contexto sala de aula;
- Iniciativa “A tua foto Erasmus”;
- Partilha de experiências através das redes sociais;
- Reuniões com empresas e participação em fóruns, internos e externos, para divulgar o projeto de internacionalização do IPBeja, em particular as oportunidades geradas pelas dinâmicas do Erasmus e envolver o sector empresarial nesse desafio.

## **Dissemination Strategy**

- Launching of the International Academic Year in an information session to present the goals of the institutional internationalization project to the academic community;

- Students preparatory and information sessions, twice a week;
- Sharing mobility experiences sessions in class room context;
- Your Erasmus photo, sharing experiences thorough the social media;
- Meetings with enterprises and participation in internal and external forums to share the IPBeja internationalization project, focusing mainly in the opportunities enhanced by the Erasmus and involvement of the business sector.





# **Resiliência e Transformação nos territórios de baixa densidade demográfica metodologias integradas das ciências humanas e sociais**

*Resilience and Transformation in the territories of low demographic density: integrated methodologies of human and social sciences*

# **Apheleia – Integrated Cultural Landscape Management For Local And Global Sustainability**

**2014-1-PT01-KA203-001082**

Instituto Politécnico de Tomar  
Luiz Oosterbeek  
loost@ipt.pt  
Quinta do Contador - Estrada da Serra  
230-313 Tomar  
[www.ipt.pt](http://www.ipt.pt)



## **Apheleia – Integrated Cultural Landscape Management For Local And Global Sustainability**

O projeto é pertinente e relevante face às temáticas do Ano Europeu do Património Cultural.

Alcançou todos os seus objetivos e metas, e foi a base para novos projetos em desenvolvimento, sendo por isso também uma inspiração para a construção de novas pontes entre organizações.

Na órbita deste projeto, surgiram novas parcerias em áreas temáticas semelhantes, para chamadas Erasmus+ de anos seguintes, e há projetos na África Ocidental e Brasil que o usaram como modelo, o que demonstra a capacidade de internacionalização do projeto.

O impacto esperado foi alcançado e novos objetivos foram estabelecidos, tendo sido estabelecida uma cátedra UNESCO nesta área no IP de Tomar.

### **Objetivos**

- A parceria foi concebida para fazer face aos insucessos das estratégias de sustentabilidade, partindo de territórios concretos, numa abordagem ascendente combinada com um forte desenvolvimento teórico e treino de novos líderes;
- Os objetivos específicos eram estabelecer um consórcio sólido: treinar 120 estudantes de mestrado avançado e doutoramento; desenvolver estudos de caso comparativos e uma estrutura transdisciplinar; editar publicações; e preparar um novo programa de mestrado.

### **Objectives**

- To address shortcomings of sustainability strategies, building from a territories-based bottom-up approach, combined with strong theoretical development and training of new leaders;
- Specific objectives were to establish a solid consortium, train 120 advanced research students: develop comparative case-studies and a transdisciplinary framework; edit

publications; and prepare a new masters programme.

### **Temática**

Como implementar um novo paradigma de gestão territorial, usando abordagens integrativas baseadas na cultura.

### **Theme**

How to implement a new paradigm of landscape management, using culture-based integrative approaches.

### **Público**

- 120 estudantes de pesquisa, 30 funcionários e líderes da sociedade (autoridades locais, setor privado, ONGs);
- Impacto alargado a 5.000 pessoas, através dos materiais produzidos e dos projetos.

### **Public**

- 120 research students, 30 staff and society leaders (local authorities, private sector, NGOs);
- Wider impact on 5,000 people,

through the produced materials and projects.

### Atividades

- As atividades superaram as expectativas: projetos de campo (mais de 100 ações em 32 países, com 300 docentes, estudantes e líderes e mais de 30.000 pessoas);
- Reuniões transnacionais, programas intensivos de formação e várias publicações.

### Activities

- Activities exceeded expectations: field projects (over 100 actions in 32 countries, with 300 staff, students and leaders, and over 30.000 people);
- Transnational meetings, intensive training programmes and several publications.

### Resultados

- O consórcio originou uma nova ONG internacional, Apheleia, que foi admitida como membro do Conselho Internacional de Filosofia e Ciências Humanas;
- Mais de 150 estudantes de pesquisa;

- Mais de 100 estudos de caso;
- Todas as principais disciplinas das ciências humanas, sociais e naturais estavam envolvidas;
- Website, com mais de 125.000 utilizadores regulares de 70 países, onde várias publicações estão acessíveis [www.apheleiaprojeto.org](http://www.apheleiaprojeto.org);
- Novo programa de mestrado foi estruturado e uma nova cátedra da UNESCO sobre o tema do projeto foi estabelecida no IPT, com a colaboração de todo o consórcio.

### Results

- The consortium originated a new international NGO, Apheleia, which has been admitted as a member of the International Council for Philosophy and Human Sciences;
- Over 150 research students;
- Over 100 comparative case-studies;
- All main disciplines of the human, social and natural sciences were involved;
- A website has been developed, having more than 125.000 regular users from 70 countries, where

several publications are accessible [www.apheleiaprojeto.org](http://www.apheleiaprojeto.org);

- A new masters programme has been structured and a new UNESCO chair on the project theme has been established at IPT, with the collaboration of the consortium.



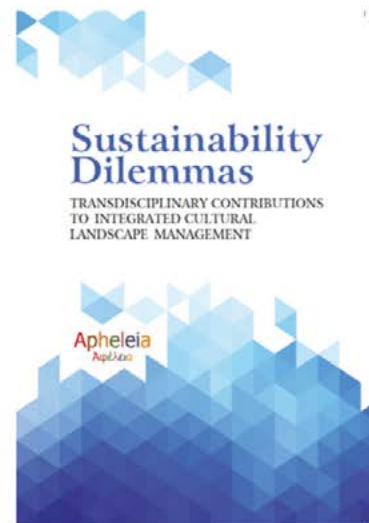
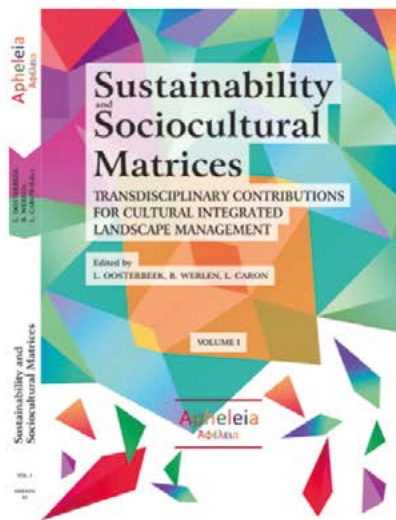
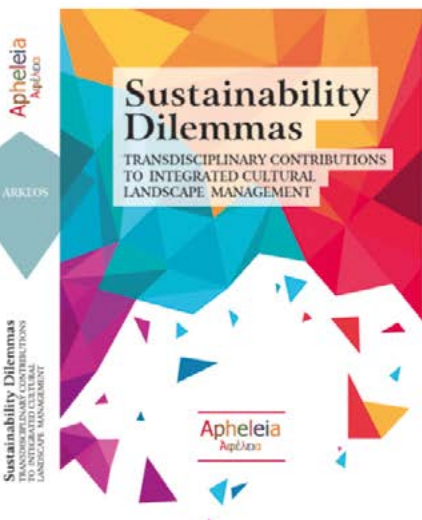


## Estratégia de Disseminação

O projeto tem sido particularmente ativo em 3 níveis: através do website e publicações; a trabalhar em estreita colaboração com a UNESCO; e a preparar novos projetos.

## Dissemination Strategy

The project has been particularly active on three levels: through its website and publications; working closely with UNESCO; and preparing new projects.



[HOME](#)[ABOUT](#)[MEMBERSHIP](#)[NEWS](#)[JOIN](#)[RESOURCES](#)[CONTACT](#)

# Αρφελεία

## Ἀφέλεια

HUMANITIES EUROPEAN ASSOCIATION FOR CULTURAL INTEGRATED LANDSCAPE MANAGEMENT

ARHELEIA



COMING SOON NEW UPTADES. LAST UPDATE 12-03-2018





# Vencer barreiras metodológicas na educação não formal de adultos

**2016-1-PT01-KA104-022478**

Escola Secundária Henrique Medina - Centro para a Qualificação  
e o Ensino Profissional Litoral Cávado  
Armando Gomes Loureiro  
orggest@eshm.edu.pt  
Avenida Dr. Henrique Barros Lima  
4740-203 Esposende  
[www.escolahenriquemedina.org](http://www.escolahenriquemedina.org)





## Vencer barreiras metodológicas na educação não formal de adultos

Este projeto, construído e implementado no âmbito da Educação de Adultos, teve um grande impacto junto de todos os participantes diretos e indiretos.

O projeto tinha objetivos bem definidos, tendo em conta os públicos-alvo: formadores e formandos. Teve um foco correto, demonstrado pela escolha dos cursos em que participaram os formadores, que lhes proporcionaram novas metodologias de ensino e alteração de práticas ao nível da formação de adultos que puderam aplicar nos seus contextos de ensino.

Os conteúdos aprendidos na formação foram disseminados junto da comunidade de influência do Centro para a Qualificação e Ensino Profissional (CQEP-LC) a outros profissionais que não tiveram oportunidade de participar nos cursos.

## Objetivos

Os objetivos específicos do projeto eram:

- Romper com paradigmas e conceções rígidas no desenvolvimento do processo de reconhecimento, validação e certificação;
- Dotar os técnicos de novas ferramentas e metodologias a aplicar no processo de validação e certificação de competências;
- Melhorar as dinâmicas da equipa formadora, criando sinergias de trabalho colaborativo e formas de comunicação mais eficientes;
- Divulgar as mais valias da participação nos cursos de formação às redes de parceiros.

Os objetivos foram definidos depois de identificados como passíveis de melhoria para a actividade do CQEP-LC os seguintes aspetos:

- A exagerada formatação do documento autobiográfico, cuja redação se constitui como a base do processo; a falta de uma resposta integrada no follow-up do processo formal

de certificação;

- A necessidade de agilizar estratégias concertadas entre os diversos agentes locais para incentivar os adultos a recorrer ao CQEP-LC no sentido de melhorar a sua formação, definindo as áreas da economia local em que a formação é mais premente no contexto atual e no futuro.

## Objectives

The specific objectives of the project were:

- To break up with strict paradigms and concepts in the development of the adult recognition, validation, and certification process;
- To provide technicians with new tools and methodologies that can be used successfully in the process of validation and certification of competencies;
- To improve the dynamics of the training team, creating synergies of collaborative work and more efficient forms of communication;
- To disseminate among partner networks the learning and added value

acquired by participation in these training courses.

The objectives were defined after identifying the areas in need of improvement for the Center for Qualification and Vocational Education (CQEP-LC) activity:

- Exaggerated formatting of the autobiographical document, which is the basis of the process; the lack of an integrated response in the follow-up of the formal certification process;
- The need to expedite concerted strategies, agreed by the various local authorities and interveners, to encourage adults to rely on CQEP-LC to further improve their training and/or level of education, by defining those areas of the local economy where training is most pressing in the current context and in the future.

### Temática

Educação e formação não formal de adultos - processo de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências.

### Theme

Adult non-formal education and training - process of recognition, Validation and Certification of Competencies.

### Público

- Pessoal dirigente, técnico e operacional do CQEP-LC;
- Técnicos de Orientação, Reconhecimento Validação e Certificação de Competências;
- Formadores;
- Diretores das entidades consorciadas.

### Public

- Management staff, technical and operational staff of the CQVE;
- Technicians for Guidance, Recognition, Validation and Certification of Competencies.
- Trainers;
- Directors of the consortium entities.

### Atividades

Foram constituídos dois grupos de trabalho, num total de 13 elementos, mandatados para participar em

dois cursos de formação e, a partir do feedback deles decorrente, informar e formar o restante pessoal da organização. Participaram nos cursos de formação “Autobiographical Methodologies in Adult Education” e “New Teachers for New Competencies: Entrepreneurship, network and communication”. A seleção dos participantes foi feita em reunião plenária e escolhidos os elementos que melhor poderiam responder aos objetivos operacionais traçados e que fossem promotores de sinergias entre os responsáveis das três entidades consorciadas, tanto ao nível da colaboração na gestão de topo como da conceção e concretização de estratégias comuns pelos seus técnicos.



## Activities

Two working groups were established, with 13 members in total, who were mandated to participate in two training courses and, based on their feedback, to inform and train the rest of the staff.

They participated in the training courses “Autobiographical Methodologies in Adult Education” and “New Teachers for New Competencies: Entrepreneurship, network and communication”.

The selection of the participants was made in plenary session; the people that were chosen were those who could best meet the operational objectives and that would be the promoters of synergies between the heads of the three consortium entities, both in terms of collaboration in top management and in design and implementation of strategies by their technicians.

## Resultados

O projeto gerou inputs positivos nos participantes, como:

- Mais auto-confiança, crença e disponibilidade dos operacionais do CQEP LC;
- Maior reconhecimento do papel, missão do CQEP Litoral Cávado e da Educação de Adultos nos territórios;
- Maior valorização da EA pelas estruturas dirigentes do consórcio promotor do CQEP Litoral Cávado e importante contributo na sensibilização dos atores territoriais, autarcas, escolas, associações.

O impacto foi - e ainda continua a ser - muito positivo tanto pela forma como os cursos foram dinamizados como, principalmente, pelo processo de disseminação do seu conteúdo ao público alvo.

## Results

- The project generated positive inputs on the participants, such as:
- Self-reliance, a deeper belief and availability to attain the goals of CQEP LC;
  - A greater acknowledgement of the role and mission of CQEP LC and of

Adult Education in the region;

- A greater appreciation of Adult Education by the leading structures of the CQEP Litoral Cávado promoter consortium;
- Raising of awareness of local authorities, schools, associations and other local entities to Adult Education.

The impact was - and still is - very positive, due not only to the way the training courses were carried out, but especially to the dissemination of its content to our peers and target audience.

## Estratégia de Disseminação

Disseminação desenvolvida a dois níveis: interno e externo:

- Aos profissionais das entidades do consórcio promotor que não tiveram oportunidade de participar nos cursos;
- Aos técnicos das redes institucionais de que o CQEP-LC faz parte
- Rede Integrada de Qualificação do Norte Litoral (RIQNL) e Rede NUT III Cávado;
- Aos professores das escolas da

área territorial de abrangência do CQEP-LC, através de uma ação de curta duração;

- À comunidade local, pela dinamização do seminário “Centro Qualifica - o HUB de intervenção territorial local”, enquadrado no Fórum Educação 2017 promovido em parceria com a Câmara Municipal de Esposende.

### Dissemination Strategy

The dissemination process was developed at two levels, internal and external:

- To the staff of the CQEP LC promoter consortium that did not have the opportunity to participate in the courses;
- To the technicians of the institutional networks of which the CQEP LC is a part - Integrated Network of Qualification of the North Coast (RI-QNL) and Network NUT III Cávado;
- To teachers of schools in the region covered by the CQEP LC, through a short term workshop;
- To the local community, through the seminar “Qualifica Centre - the

local territorial intervention HUB”, included in the Forum of Education 2017, promoted in partnership with the Municipal Council of Esposende.







# Plan Be: Active Senior Volunteers

**2015-1-PT01-KA204-012930**

Junta de Freguesia de Cascais e Estoril  
Pedro Morais Soares (Presidente)  
pedromoraisssoares@jf-cascaisestoril.pt  
Largo Cidade Vitória,  
2750-319 Cascais  
<http://jf-cascaisestoril.pt>



## Plan Be: Active Senior Volunteers

Este projeto é considerado como boa prática de Educação de Adultos pela integração de metodologias ativas de aprendizagem e de promoção de participação cidadã focalizadas na população sénior.

O projeto conseguiu alcançar o seu principal objetivo, promovendo oportunidades de aprendizagem de alta qualidade, através do intercâmbio de abordagens metodológicas entre os parceiros envolvidos, criando um programa estratégico e inovador para envolver os idosos na aprendizagem ao longo da vida.

Com o foco na problemática do envelhecimento ativo, o projeto conseguiu promover um programa direcionado à cidadania ativa, envolvimento em trabalho de voluntariado e atividades da comunidade, assente numa diversificada rede de temáticas de relevância social, como Cidadania Europeia,

natureza e meio ambiente, interculturalidade, inclusão social e outros.

Teve ainda um bom equilíbrio geográfico, que contribuiu para assegurar o verdadeiro alcance Europeu do Projeto. É também importante realçar as atividades desenvolvidas, como o desenvolvimento do programa de mobilidade mista de voluntários sénior e a realização de quatro eventos multiplicadores locais e um internacional.

### Objectives

O projeto teve como principal objetivo o desenvolvimento de um programa para a promoção do envelhecimento ativo através do voluntariado sénior, para:

- Promover o voluntariado sénior e a participação em atividades comunitárias como uma estratégia chave para o envelhecimento ativo e cidadania ativa;
- Desenvolver e consolidar competências (conhecimentos, aptidões e atitudes) de profissionais ligados à Educação de Adultos;

- Contribuir para um impacto positivo no desenvolvimento local, de forma sustentável, considerando os séniores como agentes chave;
- Contribuir para o sentimento de pertença à União Europeia e promover uma cidadania europeia ativa.

### Objectives

The main objective of the project was the development of a programme for the promotion of active ageing through senior volunteering to:

- Promote senior volunteering and participation in community activities as a key strategy for active ageing and active citizenship;
- Develop and consolidate adult educators competences (knowledge, skills and attitude);
- Contribute to a positive impact on local development, in a sustainable way, considering senior citizens as key agents;
- Contribute to the sense of belonging in the European Union and promote active European citizenship.

## Temática

Envelhecimento Ativo - Voluntariado Sénior.

## Theme

Active Ageing-Senior Volunteering.

## Público

População Sénior.

## Public

Senior Citizens.

## Atividades

As principais atividades do projeto foram:

- 5 reuniões transnacionais para gestão e coordenação do projeto;
- Pesquisa e mapeamento (estatísticas, desafios e boas práticas);
- Criação do Programa Plan Be, que incluiu:
  - Desenho do Programa;
  - Formação Inicial para facilitadores em Itália;
  - Implementação de teste piloto a nível local, em cada um dos países parceiros (projetos de voluntariado desenhados pelos voluntários se-

niores);

- Mobilidade de voluntários seniores na Eslovénia;
- 4 Eventos multiplicadores, um em cada um dos países envolvidos;
- 1 Evento multiplicador transnacional, na Eslovénia.

## Activities

The main project activities were:

- 5 transnational meetings for project management and coordination;

- Research and mapping (statistics, challenges and good practices);
- Development of the Plan Be Programme, which included:
  - Programme Design;
  - Initial training for facilitators in Italy;
  - Implementation of pilot test at local level in each partner country including volunteer projects designed by senior volunteers;
  - Mobility of senior volunteers in Slovenia.





- 4 multiplier events (one in each of the partnership countries);
- 1 transnational multiplier event in Slovenia.

### Resultados

o Programa Plan Be capacita os participantes seniores para pensar e desenvolver os seus próprios projetos de voluntariado.

Os resultados do projeto são apresentados em várias línguas:  
<http://planbeproject.com>

### Results

The Plan Be Programme enables senior participants to think and develop their own volunteering projects.

The project results are presented in several languages:  
<http://planbeproject.com>

### Estratégia de Disseminação

A estratégia de disseminação baseou-se em três aspetos:

- Disseminação para alertar;
- Disseminação para conhecimento;
- Disseminação para a ação

A estratégia de disseminação foi implementada usando vários instrumentos:

- Reuniões com os interessados;
- Webpage;
- Newsletters, social media, media;
- Eventos multiplicados;
- Materiais de marketing.

### Dissemination Strategy

The dissemination strategy was based on three aspects:

- Dissemination for awareness;
- Dissemination for understanding;
- Dissemination for action.

The dissemination strategy was implemented using several tools, such as:

- Meetings with stakeholders;
- Webpage;
- Newsletters, social network, media; multiplier events;
- Merchandising materials.

















[erasmusmais.pt](http://erasmusmais.pt)

[erasmusmais.eu](http://erasmusmais.eu)

